

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Дворец детей и юношества»
городского округа города Райчихинска

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» февраля 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:



Директор МОАУДО «ДДЮ»

/С.А. Королева/

«14» февраля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«Юный инспектор дорожного движения»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Ознакомительный уровень

Автор составитель:

Зайцева Наталья Сергеевна

педагог дополнительного образования

г. Райчихинск, 2022 год

Оглавление:

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы ознакомительного уровня	7
1.4	Планируемые результаты	10
2	Комплекс организационно – педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график 2020-2021 учебный год	11
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Форма аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	22
	Список литературы	25
	Приложение	27

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Социально-гуманитарная. Данная программа подразумевает подготовку детей разного уровня. Данный модуль является ознакомительным.

Программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «углубленный уровень». Тот или иной уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы.

Программа направлена на социальную адаптацию учащихся, формирование навыков безопасного поведения учащихся в изменяющихся дорожных ситуациях, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание транспортной культуры, ответственности за свое поведение.

Разработана в соответствии:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы»;

6. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;

7. Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска.

8. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.08.20 №278)

Актуальность программы

Необходимость создания программы исходит из того, что дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги из-за деревьев, стоящих машин и других препятствий. В результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Но, исследовав причины проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, можно установить, что не только неосторожное поведение влечёт за собой дорожное

происшествие, а в большей степени - нежелание выполнять те требования, которые предъявляются к каждому участнику дорожного движения. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения.

Отличительные особенности и новизна программы

В программе делается акцент на особенности профилактической работы, поиске новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 8-10 лет.

Программа создана с учетом психофизических и возрастных особенностей детей школьного (начальная школа) возраста. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Ведущая деятельность – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Особенности комплектования учебных групп: состав групп постоянный, занятия организуются с группами обучающихся одного возраста.

Группы формируются по 10 - 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Ознакомительный уровень программы рассчитан на 1 год, 144 часа обучения.

Режим занятий

1 год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (по 45 мин) с перерывом между занятиями 10 минут.

Формы обучения - очная

Уровень программы: ознакомительный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области изучения Правил дорожного движения. Содержание программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к изучению и соблюдению ПДД.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы традиционная.

Организационные формы обучения

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (для выполнения коллективных творческих работ);
- индивидуальная (для выполнения самостоятельных заданий).

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей:

- лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеofilьмов и другого иллюстративного материала;

- игровых, познавательных, самостоятельной работы с литературой, консультаций, экскурсий, занятий-встреч, тренировочных занятий.

В ходе одного занятия может сочетаться теоретическая и практическая работа.

1.2. Цель задачи программы:

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- обучить приёмам оказания первой доврачебной медицинской помощи, пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- познакомить с дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге.
- обучить вождению на велосипеде и навыкам фигурного вождения велосипеда в Автогородке;
- воспитывать качества личности, необходимые для достижения успешности: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, инициативность;
- формировать умения работать в коллективе.
- развивать организаторские способности, творческую и познавательную активность детей.

1.3. Содержание программы ознакомительного уровня.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение Транспортный мир.	18	8	10	Тренинг, тестирование
2	Дорожные знаки и их группы.	18	18		Коллективная творческая работа, работа с листами индивидуального контроля знаний,

					беседа, опрос, тестирование
3	Первая медицинская помощь при ДТП	24	16	8	Самостоятельная работа, тестирование, беседа
4	Пропаганда правил дорожного движения	18	12	6	Дискуссия, выставка рисунков, выступление
5	Велосипед и его составляющее	12		12	Беседа, опрос, реферат,
6	Основы страхования	34	34		Самостоятельная работа, опрос, тестирование.
7	Тематические игры по ПДД	20		20	Соревнование, концерт для родителей, тестирование, опрос
	Итого	144	88	56	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Транспортный мир. Введение

Теория: Понятие о транспортном мире, история развития транспорта. Виды транспорта, их назначение. Роль человека в транспортном мире. Опасности в дорожном движении. Роль Правил дорожного движения в обеспечении безопасности на дорогах. История возникновения Правил дорожного движения, их историческое развитие. Правила для участников дорожного движения: для водителей, пешеходов, пассажиров. Элементы улиц и дорог.

Практика: Составление маршрутных листов «Моя безопасная дорога в школу». Моделирование опасных дорожных ситуаций на стенде «Азбука дорожного движения», анализ этих ситуаций, планирование поведенческих действий пешехода в данной ситуации.

Форма контроля: тренинг, тестирование.

Раздел 2. Дорожные знаки и их группы

Теория: Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Разметка дороги (проезжей части). Группы дорожных знаков и их назначение.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков, викторина «Азбука безопасности» для обучающихся объединения.

Форма контроля: опрос, тестирование, работа с листами индивидуального контроля знаний.

Раздел 3. Первая медицинская помощь

Теория: Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Правила поведения человека в чрезвычайной ситуации на дороге. Правила обследования пострадавшего. Содержание медицинской аптечки, использование перевязочных материалов и препаратов. Классификация травм.

Практика: Научить детей делать правильно массаж тела, искусственное дыхание. Умение применить материалы и препараты, содержащиеся в медицинской аптечке. Оказание первой доврачебной медицинской помощи при кровотечениях.

Форма контроля: Самостоятельная работа, тестирование, беседа.

Раздел 4. Пропаганда правил дорожного движения

Теория: Беседа, агитбригада, спектакль, развивающие и познавательные игры Пути овладения сценическим мастерством. Знакомство с опытом пропагандистской работы отрядов юных инспекторов движения в области и страны. Подбор сценариев выступлений.

Практика: Проведение праздников безопасности.

Форма контроля: Дискуссия, выставка рисунков, выступление.

Раздел 5. Велосипед и его составляющее

Теория: Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда. Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением педагога. Места для движения на велосипеде. Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам. Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

Практика: Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда.

Форма контроля: Беседа, опрос, реферат.

Раздел 6. Основы страхования

Теория: История развития страхования в России. Возмещение ущерба при страховании. Особенности становления в России. Виды социального страхования.

Практика: Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Страхование». Конкурс плакатов, рисунков.

Форма контроля: Самостоятельная работа, опрос, тестирование.

Раздел 7. Тематические игры по ПДД

Теория: Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Игровые ситуации. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад.

Практика: Подготовка и проведение игр по ПДД.

Форма контроля: соревнования, концерт для родителей, тестирование.

1.4. Планируемые результаты

- общаться, работать и осознавать свою значимость в коллективе единомышленников;
- проявлять целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, инициативность
- самостоятельно выполнять приемы и фигуры вождения велосипеда;
- использовать полученные знания по правилам дорожного движения в решении проблемных ситуаций на дороге;

- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде.
- обладают организаторскими способностями;
- умением работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
Транспортный мир								
1	Сентябрь	7	12.55-14.25	Вводное занятие	2	Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД)	МОАУД О «ДДЮ»	Беседа, викторина
2		8	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Причины дорожно-транспортных происшествий	МОАУД О «ДДЮ»	Беседа
3		14	12.55-14.25	Дискуссия	2	Безопасные маршруты в школу.	МОАУД О «ДДЮ»	Работа с листами индивидуального контроля знаний
4		15	12.55-14.25	Занятие-игра	2	История появления и развития правил дорожного движения. Транспортный мир	МОАУД О «ДДЮ»	Интеллектуальная разминка
5		21	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Общие положения. Основные понятия и термины, принятые в правилах дорожного движения	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
6		22	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Дорога. Элементы улиц и дорог, перекрестки	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа
7		28	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Общие правила движения пешеходов	МОАУД О «ДДЮ»	Тестирование

8	Октябрь	29	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Передвижение групп детей. Правила перевозки детей на транспорте	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа
9		5	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Игра «Пассажиром быть не просто»	МОАУД О «ДДЮ»	Занятие контроля знаний.

Раздел 2. Дорожные знаки и их группы

10	Ноябрь	6	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Дорожные знаки их группы	МОАУД О «ДДЮ»	Дискуссия
11		12	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Предупреждающие знаки;	МОАУД О «ДДЮ»	Отчет
12		13	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Запрещающие знаки;	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа.
13		19	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Предписывающие знаки;	МОАУД О «ДДЮ»	Консультация
14		20	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Информационно-указательные знаки;	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
15		26	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Знаки приоритета;	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
16		27	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Знаки сервиса;	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
17		2	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Знаки дополнительной информации.	МОАУД О «ДДЮ»	Анкетирование
18	3	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков»	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос	

Раздел 3. Первая медицинская помощь								
19		9	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Первая медицинская помощь при ДТП	МОАУД О «ДДЮ»	Отчет
20		10	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Правила человека в чрезвычайной ситуации на дороге	МОАУД О «ДДЮ»	Конкурс, выставка
21		16	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Правила обследования пострадавшего	МОАУД О «ДДЮ»	Творческий отчет
22		17	12.55-14.25	Семинар	2	Содержание медицинской аптечки, использование перевязочных материалов и препаратов	МОАУД О «ДДЮ»	Проанализировать содержание материала и вместе
23		23	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Травматический шок, причины шока, степени травматического шока его развитие в разных экстремальных ситуациях, меры профилактики шока	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
24		24	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Оказание первой доврачебной медицинской помощи при кровотечениях (капиллярном, артериальном, венозном)	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
25		30	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Наложение стерильных повязок при кровотечениях	МОАУД О «ДДЮ»	Тестирование
26		1	12.55-	Практическое	2	Транспортировка	МОАУД О	Опрос

	Декабрь		14.25	занятие		пострадавших с кровотечениями	«ДДЮ»	
27		7	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Подвижные игры и соревнования	МОАУД О «ДДЮ»	Беседа
Раздел 4. Пропаганда правил дорожного движения								
28		8	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Пропаганда Юидд	МОАУД О «ДДЮ»	Праздник
29		14	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Формы пропаганды, беседа, агитбригада, спектакль, развивающие и познавательные игры	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
30		15	12.55-14.25	Дискуссия	2	Наглядные пропагандистские материалы	МОАУД О «ДДЮ»	Написание и защита рефератов на свободную тему (по выбору ребенка)
31		21	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Основы сценического искусства	МОАУД О «ДДЮ»	Составление отчета: аудиозапись разговор, заполненная анкета, ссылки на профили, прочая отчетная информация. Проведение интервью в группах.
32		22	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Разработка материалов для выступлений в детских	МОАУД О «ДДЮ»	Праздник

						дошкольных учреждений и школах		
33	Январь	28	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Пропагандистские рейды	МОАУДО «ДДЮ»	Тестирование Коллективный анализ работ
34		29	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Выпуск материалов для уголков безопасности	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
35		11	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Подготовка обращений к детям по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
Раздел. 5 Велосипед и его составляющее								
36	Февраль	12	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Общие требования к велосипедистам	МОАУДО «ДДЮ»	Педагогическое наблюдение
37		18	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Правила и места пользования велосипедами;	МОАУДО «ДДЮ»	Педагогическое наблюдение
38		19	12.55-14.25	Дискуссия	2	Правила езды на велосипеде;	МОАУДО «ДДЮ»	Презентация
39		25	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Порядок движения на улицах и дорогах;	МОАУДО «ДДЮ»	Выставка
40		26	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.	МОАУДО «ДДЮ»	Праздник
41	1	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Эстафета велосипедистов	МОАУДО «ДДЮ»	Зачет	
Раздел 6. Основы страхования								
42		2	12.55-	Занятие-	2	История развития	МОАУДО	Составление

			14.25	игра		страхования в России.	«ДДЮ»	рефератов
43		8	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Понятие о страховании.	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
44		9	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Виды социального страхования.	МОАУД О «ДДЮ»	Беседа
45		15	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Участники страхования.	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
46		16	12.55-14.25	Дискуссия	2	Значения страхования в жизни.	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
47		22	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Страховая культура.	МОАУД О «ДДЮ»	Театрализация сказки
48	Март	1	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Осаго	МОАУД О «ДДЮ»	Выставка рисунков «Волны»,
49		2	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Каско	МОАУД О «ДДЮ»	Интеллектуальных игр для закрепления
50		9	12.55-14.25	Семинар	2	Интернет страхование	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
51		15	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Инка страхование	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
52		16	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Билеты по страхованию	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
53		22	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Наглядная агитация	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
54		23	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «СТРАХОВКА»	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа

55		29	12.55-14.25	Занятие-игра	2	Участие в страховании граждан РФ	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа
56		30	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Акция «За безопасность на дорогах»	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа
57	Апрель	5	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Страховка	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа
58		6	12.55-14.25	Практическое занятие	2	Страхование	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа
Раздел 7. Тематические игры по ПДД								
59		12	12.55-14.25	Практическое занятие	2	«Веселый пешеход»	МОАУД О «ДДЮ»	Выставка фотографий
60		13	12.55-14.25	Практическое занятие	2	«Письмо водителю»	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
61		19	12.55-14.25	Экскурсия	2	«За безопасность на дорогах»	МОАУД О «ДДЮ»	Тестирование
62		20	12.55-14.25	Практическое занятие	2	«Юидд»	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
63		26	12.55-14.25	Практическое занятие	2	«Детское кресло»	МОАУД О «ДДЮ»	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
64	Май	27	12.55-14.25	Занятие игра	2	«Дракоша»	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
65		3	12.55-14.25	Практическое занятие	2	«Дорога в МОАУДО»	МОАУД О «ДДЮ»	Опрос
66		4	12.55-14.25	Практическое занятие	2	«Я пешеход»	МОАУД О «ДДЮ»	Самостоятельная работа

67		10	12.55-14.25	Семинар	2	«Водитель»	МОАУД О «ДДЮ»	Подготовка доклада.
68		11	12.55-14.25	Практическое занятие	2	«ГИБДД»	МОАУД О «ДДЮ»	Мини праздник
69		17	12.55-14.25	Практическое занятие	2	«Светофорик»	МОАУД О «ДДЮ»	Праздник
70		18	12.55-14.25	Занятие-игра	2	«Зеленый, желтый, красный»	МОАУД О «ДДЮ»	Праздник
71		24	12.55-14.25	Итоговое занятие	2	Регулировщик	МОАУД О «ДДЮ»	Праздник
72		25	12.55-14.25	Итоговое занятие	2	Отчетный концерт	МОАУД О «ДДЮ»	Отчетный концерт

2.2. Условия реализации программы.

Материальное обеспечение программы.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое.

Основное оборудование:

1. Комплект оборудования для проведения городского конкурса - соревнования "Безопасное колесо" -1шт.
2. Ноутбук AcerTravelMate 4233 WLMi-1шт
3. Доска магнитно-маркерная панорамная "Азбука дорожного движения"-1шт
4. Доска магнитно-маркерная панорамная "Дорожное движение в городе-1шт
5. Доска магнитно-маркерная панорамная многофункциональная -1шт
6. Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) "Азбука дорог"-1шт

7. Шкаф для документов ШД 82.6 (1900*800*450)-2шт
8. Вешалки для одежды-1шт
9. Велосипеды -7шт
10. Игра по правилам дорожного движения DVD-1 шт
11. Книгопечатная продукция дорожная безопасность, дор. движений 5,9 кл.-13шт
12. Нескучные уроки по ПДД для детей -2шт
13. По дороге со смешариками DVD-2 шт

Информационное обеспечение

Основные источники:

-Правила дорожного движения РФ;

-Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов государственных общеобразовательных учреждений. - СПб, «Лики России», 2011.

Дополнительные источники:

Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения», 1995.

Интернет-ресурсы:

Сайт ГИБДД детям – ГИБДД МВД России. <http://deti.gibdd.ru/>
[Электронный ресурс]. Дата обращения 11.01.2022.

Наглядный материал:

Плакаты по ПДД.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое обеспечение программы

Справочная литература; наглядные материалы; карточки, аудио- и видеоаппаратура; аудио и видеозаписи с материалом; папки по различным

формам занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); материалы по применению различных приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тесты, опросы, педагогическое наблюдение, игровые упражнения, самостоятельная работа, конкурс рисунков, концерт, агитбригада.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Вводный контроль, в ходе которого педагог определяет базовые знания, умения учащихся необходимые для овладения образовательной программой в новом учебном году.
- Промежуточная аттестация - проверяются знания, полученные учащимися при овладении программы за 1-е полугодие и фиксируются в протоколах.
- Итоговая аттестация – показывает результат обучения по программе за год или при завершении обучения по данной программе.
- Выставки детских рисунков.
- Участие в конкурсе «Безопасное колесо».

2.4. Оценочные материалы.

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольные занятия, проводимые в форме викторины и практического задания, а также, выступления на конкурсах.

Для оценки успешности освоения программы используется диагностика ЗУН и качеств сформированных и развитых в процессе учебной деятельности.

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков
безопасного поведения на улицах и дорогах для обучающихся 1 года
обучения

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11-10 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-9 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

2.5. Методические материалы.

Система работы объединения включает в себя теоретические и практические занятия. При проведении занятий активно используются компьютерные технологии. Приоритет отдается практическим занятиям на специальных велосипедах.

В соответствии с содержанием программы используются следующие методы:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, беседа, диалог;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка;

- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций решение проблемы обучающимися: поиск и отбор средств и методов решения;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, воображения;
- наглядный метод обучения.

Формы организации образовательного процесса: групповое, индивидуально-групповое и со всем составом учебное занятие.

Формы организации учебного занятия

Лекция (устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся); семинар (форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений); дискуссия (всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения); учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Педагогические технологии:

Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную

работу. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы.

Игровые технологии.

Игру, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, люди использовали с древности. Дошкольный и младший школьный возраст детей подсказывает активное включение игры и разнообразных игровых приёмов, являющемся в этом возрасте необходимым средством познания мира. Игровые технологии я применяю в различных темах, чтобы дети вели себя более свободно, были раскрепощены и увлечены. Независимо от характера, все игры развивают у детей все познавательные психические функции, это произвольное и непроизвольное внимание, мышление, память, воображение, а главное - умение сосредоточиться.

Алгоритм учебного занятия:

1 часть занятия – организационная – занимает $\frac{1}{4}$ от всего занятия. Задача: подготовка детей к работе. Содержание: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активация внимания.

2 часть – основная – занимает $\frac{2}{4}$ от всего занятия. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия. Используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. Применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением правил. На занятии закрепляются знания и способы действий. Применяются тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. Основная часть занятий по программе проводится в форме мастер-класса.

3 часть – итоговая – занимает $\frac{1}{4}$ от всего занятия. Дается анализ и оценка успешности достижения цели и намечается перспектива последующей работы.

4 часть – рефлексия – мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность выполненной поделки.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная система объединения «Юный инспектор дорожного движения» складывается из совместной деятельности педагога, обучающихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на занятии, вне занятия, через систему игровой, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Формы и содержание деятельности.

- тематические беседы по нравственной тематике;
- трудовые субботники;
- спортивные, соревновательные игры;
- праздники, конкурсы;
- социальные акции;
- экскурсии.

3. Планируемые результаты:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

2.7. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Неделя безопасности» (пожарная, дорожная безопасность)	Беседа	Сентябрь
2	«Посвящение в ЮИДовцы»	Праздник	Сентябрь
3	«Государственная символика Российской Федерации»	Конкурс рисунков	Октябрь
4	Акция «Чистый город»	Субботник	Октябрь
5	«Мир профессий»	Игровая программа	Ноябрь
6	«Поговорим о маме»	Беседа, творческий мастер-класс	Ноябрь
7	«Я-личность!»	Беседа	Декабрь
8	Подготовка к Новому году	Оформление кабинета	Декабрь
9	«Волшебный Новый Год»	Утренник	Декабрь
10	«Мы за здоровый образ жизни»	Познавательная игра	Январь
11	«Умей сказать: «Нет!»»	Беседа-практикум с элементами тренинга	Январь
12	«А любовь она такая!»	Беседа, посвященная Дню Святого Валентина	Февраль
13	«День защитника отечества»	Военно-патриотическая игра-соревнование	Февраль

14	«Женский день 8 Марта»	Конкурсная программа	Март
15	«Весенняя карусель»	Игра-викторина	Март
16	Юморина, посвященная Дню смеха	Развлекательная викторина	Апрель
17	«Удивительный мир космоса»	Беседа	Апрель
18	«Первомай-как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая»	Беседа	Май
19	«Цветы к 9 Мая»	Выставка творческих работ	Май
20	«УРА КАНИКУЛЫ»	Праздник	Май

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Баулина Е.Ю., Евсеева И.А. Методическое обеспечение конструктивного взаимодействия «педагог – ученик» как фактор развития личности в УДО – С –Петербург, 2002г.
2. Воспитание безопасного поведения детей на дороге и улице во внеурочное время – г. Челябинск, 2002г.
3. Воронова, В.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Кузнецов С.В. Мир энциклопедий. Москва: Астель, 2007.
5. Методические рекомендации по организации работы отрядов ЮИД – УГИБДД УВД Ростовской области, 2002 г.
6. Методическое пособие. Новые игры по обучению детей ПДД с применением ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – УГИБДД УВД Республики Калмыкия, 2003г.
7. Мы за безопасность на дорогах. Методическое пособие для руководителей школ, учителей начальных классов, руководителей отрядов ЮИД – УГИБДД Ростовской области, 2002г.
8. О методике преподавания Правил дорожного движения в начальных и средних классах – Центр безопасности «Автоград». С – Петербург, 2002г.
9. Обучение детей ПДД – С – Петербург, 2002г.
10. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам дорожного движения – Управление УГИБДД ГУВД г. С – Петербург, 2001г.
11. Программа изучения Правил дорожного движения, истории ПДД, развития транспорта, дорог, регулирования дорожного движения УГИБДД УВД Ростовской области, 2002г.
12. Кузнецова Н.М. Психолого –педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Екатеринбург, 2016.

Список литературы для обучающихся

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г. <http://www.dddgazeta.ru/about/>. [Электронный ресурс]. Дата обращения 10.02.2022.
2. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf [«Электронный ресурс». Дата обращения 02.02.2022.
3. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013.
4. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015.
5. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007
6. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015.
7. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016.

Список литературы для родителей

1. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг <http://минобрнауки.рф/документы/5372> . [Электронный ресурс]. Дата обращения: 28.01.2022.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [«Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/70467076/> Дата обращения: 28.01.2022.

Диагностический материал

Входная (стартовая) диагностическая работа для обучающихся 1 года обучения по программе «Юный инспектор дорожного движения» стартовый уровень.

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся 1 года обучения.

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитай вопросы и обведи буквы правильного ответа.

Вопрос	Варианты ответов
1. Кого называют пешеходом?	А) Человек, который идет по дороге пешком Б) человек, который ходит по помещениям
2. Что такое транспорт?	А) Средства для перемещения людей, грузов. Б) Игрушки для детских игр.
3. Для чего предназначен тротуар?	А) Тротуар – это дорожка для людей Б) Тротуар – место для детских игр
4. Что такое перекресток?	А) Пересечение дорог Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?	А) Переходить улицу можно на светофоре Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу» В) По всему участку дороги
6. Кому дает команды пешеходный светофор?	А) Для всех участников движения Б) Для первоклассников
7. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?	А) Красный Б) Желтый В) Зеленый
8. Зачем нужны дорожные знаки?	А) Для красоты и эстетики улиц Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
9. Где можно кататься на велосипеде?	А) На проезжей части улицы Б) На специально отведенных местах
10. В каком месте пешеходы ожидают	А) На тротуаре

общественный транспорт?	Б) На скамейке у подъезда В) На остановке общественного транспорта
-------------------------	---

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>																																												
Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	<table border="0"> <tr> <td>№</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>вопроса</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пр. ответы</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а</td> <td>а,б</td> <td>а</td> <td>в</td> <td>б</td> <td>б</td> <td>в</td> </tr> <tr> <td>баллы</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	вопроса											Пр. ответы	а	а	а	а	а,б	а	в	б	б	в	баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																				
вопроса																																														
Пр. ответы	а	а	а	а	а,б	а	в	б	б	в																																				
баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1																																				

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для обучающихся 1 года обучения






<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11-10 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-9 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.




	зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	
--	--	--

Протокол входной диагностической работы для обучающихся 1 года обучения по программе «Юный инспектор дорожного движения» стартовый уровень

№	Фамилия, Имя	Вопросы										Ответы	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														

Промежуточная диагностика для обучающихся первого года обучения по программе «Юный инспектор дорожного движения» стартовый уровень

1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу. 2. Пройти первым. 3. Уступить автомобилю.
2. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа. 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода; 3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.
3. Что обозначает этот знак? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Велосипедная дорожка; 2. Езда на велосипеде запрещена; 3. Стоянка для велосипедов.
4. Что обозначает этот знак? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надземный переход; 2. Подземный переход; 3. Движение пешеходов запрещено.
5. Что обозначает данный знак? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоянка автотранспорта; 2. Место стоянки легковых такси; 3. Место остановки трамвая; 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.
6. Выбери один из знаков, который подходит к картинке. 	

<p>7. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада; 2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть; 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.
<p>8. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение велосипедов запрещено; 2. Велосипедная дорожка.
<p>9. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходный переход. 2. Пешеходная дорожка;
<p>10. Что обозначает знак «кирпич»?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоп 2. Въезд запрещен

Ключ к тесту

1	1	16.
2	2	16
3	2	16
4.	1	16
5	3	16
6	1	16
7	3	16
8	2	16
9	2	16
10	2	16

Подсчитываем баллы, баллы суммируются

Высокий уровень- 9-10 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 6 -8 баллов – (один или два показателя отсутствует)
Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Протокол промежуточной диагностической работы для обучающихся 1 года обучения по программе «Юный инспектор дорожного движения» стартовый уровень

№	Фамилия, Имя	Вопросы										Ответы	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													

Итоговая диагностика для обучающихся первого года обучения по программе «Юный инспектор дорожного движения» стартовый уровень

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

13-15 баллов – уровень высокий

10-12 баллов – уровень средний

7-9 баллов – уровень низкий

1-6 - не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – уровень высокий

4 балла – уровень средний

3 балла – уровень низкий

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда.

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ (всего 10 вопросов) начисляются баллы

5 баллов – уровень высокий

4 балла – уровень средний

3 балла - уровень низкий

2 балла - не зачет.

Протокол итоговой диагностической работы для обучающихся 1 года обучения по программе «Юный инспектор дорожного движения» стартовый уровень

№	Фамилия, Имя	Вопросы															Ответы	Уровень
		Знание дорожных знаков																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1																		
2																		

№	Фамилия, Имя	Вопросы												Ответы	Уровень
		Первая помощь (медицина)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1															
2															

№	Фамилия, Имя	Вопросы										Ответы	Уровень
		Знание велосипеда											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													